

Salome Ureña Middle School 322

Address: 4600 Broadway, New York, NY 10040

Phone Number: (212) 304-0853

Website: <https://www.sulams322.org/>

Instagram: @ms322



Manual de Estudiante y Familia 2022-2023

Contenido	Página
Carta de la Principal	Página 4
Calendario Escolar	Página 5-7
Informacion de Contacto del Personal	Página 8-10
1. Principios	
A. Valores	Página 11
B. Acuerdos Comunitarios	Página 11
C. Declaraciones de Misión y Visión	Página 12
D. Disciplina	Página 13-16
E. Incentivos	Página 17
2. Ambiente Escolar	
A. Uniformes	Página 18
B. Pasillos	Página 19
C. Teléfonos Celulares y Otros dispositivos Electrónicos	Página 19-20
D. Almacenamiento de Abrigos, Mochilas, Libros, y Otros Materiales Escolares	Página 20
E. Comida	Página 20
3. Academica	
A. Currículo y Horario Diario	Página 21
B. Asistencia	Página 21-22
C. Grados, Notas de Calificaciones, y Promoción	Página 22-23
D. Participación de Guardianes y Conferencias de Maestros Guardianes	Página 23

4. Interacciones de la Comunidad Escolar	
A. Asambleas	Página 24
B. Actividades Extracurriculares	Página 24
C. Paseos	Página 24-25
5. Resolución de Conflictos	
A. Líderes de Defensores de Estudiantes	Página 25-26
B. Proceso de Quejas	Página 26
6. Salud y Seguridad	
A. Enfermería Escolar	Página 26
B. Medicamentos	Página 27
C. Simulacro de Incendio y de Emergencia	Página 27
D. Información de Cierre de Eemergencia	Página 28
E. Covid19	Página 28-29
7. Contrato de reconocimiento de padres y estudiantes	
Contrato y hoja de firma	Página 30

Estimados alumnos y familias del SULA,

Les doy la bienvenida al año escolar 2022-2023. La comunidad de SULA está emocionada de volver a prepararse para otro gran año escolar académico. No damos por sentado los desafíos que todos hemos enfrentado en los últimos años. A partir de estos desafíos, nos hemos unido para construir una comunidad más fuerte, fortalecimos nuestro compromiso con los valores de SULA y nos enfocamos en lo más importante, el aprendizaje académico y el crecimiento socioemocional de nuestros estudiantes. Estoy emocionada de compartir las nuevas iniciativas que apoyarán las metas de SULA que lo llevarán a tener éxito en la escuela.

En SULA, nuestro objetivo es garantizar que estemos brindando un programa escolar sólido que refleje la visión y la misión de SULA para nuestros estudiantes y la comunidad escolar. Nuestro primer objetivo es centrarnos en la alfabetización de los estudiantes a través de períodos de lectura dedicados tres veces por semana. Cuanto más fuertes sean nuestros estudiantes como lectores, más éxito experimentarán en sus clases y en sus vidas. El segundo objetivo es proporcionar a todos los estudiantes diferentes experiencias prácticas de aprendizaje a través de asignaturas optativas. Al involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas y reflexión, pueden conectar mejor las teorías y el conocimiento aprendido en el aula con situaciones del mundo real. Continuaremos brindando experiencias de aprendizaje social y emocional dentro y fuera de las aulas, con un apoyo adicional de nuestros líderes defensores de los estudiantes. A continuación, leerá más sobre cuál es el papel de este equipo y cómo beneficiará al alumnado.

Por último, pero no menos importante, alentamos a los estudiantes y padres a ser nuestros socios en las discusiones e ideas para garantizar que SULA sea un entorno acogedor, enriquecedor, afectuoso y seguro. Todos ustedes son fundamentales en el éxito de estas metas y el logro de todo el alumnado. Tengo muchas ganas de hacer este trabajo con usted, mi personal y con el apoyo de nuestro socio Children's Aid.

Sinceramente,

Miriam Rosa
Su directora



Calendario del año escolar del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York 2022 - 2023

FECHA	DÍA DE SEMANA	EVENTO
Septiembre 8	Jueves	Primer día de escuela
Septiembre 15	Jueves	Conferencias por la tarde de padres y maestros para escuelas primarias y Centros pre kínder
Septiembre 22	Jueves	Conferencias por la tarde de padres y maestros para escuelas intermedias y escuelas D75
Septiembre 26–27	Lunes–Martes	Rosh Hashaná, escuelas cerradas
Septiembre 29	Jueves	Conferencias por la tarde de padres y maestros para escuelas secundarias, escuelas K–12 y 6–12
Octubre 5	Miercoles	Yom Kippur, escuelas cerradas
Octubre 10	Lunes	Herencia Italiana / Día de los Pueblos Indígenas, escuelas cerradas
Noviembre 3	Jueves	Conferencias de padres y maestros por la tarde y por la noche para las escuelas primarias; los estudiantes de estas escuelas salen tres horas antes.
Noviembre 8	Martes	El día de las elecciones, los estudiantes no asisten a la escuela
Noviembre 9	Miercoles	Conferencias de padres y maestros por la tarde y por la noche para escuelas intermedias y escuelas D75; los estudiantes de estas escuelas salen tres horas antes.
Noviembre 11	Viernes	Día de los veteranos, escuelas cerradas
Noviembre 17	Jueves	Conferencias por la tarde de padres y maestros para escuelas secundarias, escuelas K–12 y 6–12
Noviembre 18	Viernes	Conferencias por la tarde de padres y maestros para escuelas secundarias, escuelas K–12 y 6–12; los estudiantes de estas escuelas salían tres horas antes.
Noviembre 24–25	Jueves–Viernes	Receso de Acción de Gracias, escuelas cerradas

FECHA	DÍA DE SEMANA	EVENTO
Diciembre 26–Enero 2	Lunes–Lunes	Receso de invierno, escuelas cerradas
Enero 16	Lunes	Día del Rev. Dr. Martin Luther King Jr., escuelas cerradas
Enero 24–27	Martes–Viernes	Administración de regentes
Enero 30	Lunes	Día de desarrollo profesional para escuelas secundarias y escuelas 6–12; los estudiantes en estas escuelas no asisten.
Enero 31	Martes	Comienza el semestre de primavera
Febrero 20–24	Lunes–Viernes	Receso de invierno, escuelas cerradas
Marzo 9	Jueves	Conferencias de padres y maestros por la tarde y por la noche para escuelas primarias y centros de pre kínder; los estudiantes de estas escuelas salen tres horas antes.
Marzo 16	Jueves	Conferencias de padres y maestros por la tarde y por la noche para escuelas intermedias y escuelas D75; los estudiantes de estas escuelas salen tres horas antes.
Marzo 23	Jueves	Conferencias por la tarde de padres y maestros para escuelas secundarias, escuelas K–12 y 6–12
Marzo 24	Viernes	Conferencias por la tarde de padres y maestros para escuelas secundarias, escuelas K–12 y 6–12; los estudiantes de estas escuelas salían tres horas antes.
Abril 6	Jueves	Primer día de Pascua, escuelas cerradas
Abril 7	Viernes	Segundo día de Pascua / Viernes Santo, escuelas cerradas
Abril 10–14	Lunes–Viernes	Receso de primavera, escuelas cerradas
Abril 21	Viernes	Eid al-Fitr, escuelas cerradas
Mayo 4	Jueves	Conferencias por la tarde de padres y maestros para escuelas primarias y pre kínder Centros
Mayo 11	Jueves	Conferencias por la tarde de padres y maestros para escuelas intermedias y escuelas D75

Mayo 18	Jueves	Conferencias por la tarde de padres y maestros para escuelas secundarias, escuelas K–12 y 6–12
Mayo 29	Lunes	Día de los Caídos, escuelas cerradas
Junio 8	Jueves	Día del Aniversario/Día de la Conferencia del Canciller para el desarrollo del personal; los estudiantes no asisten.
Junio 9	Viernes	Día administrativo para escuelas primarias, escuelas intermedias, escuelas K–12 y programas D75 independientes; los estudiantes en estas escuelas no asisten.
Junio 14–23	Miércoles– Viernes	Administración de Regentes (excepto el 19 de junio, cuando las escuelas están cerradas)
Junio 19	Lunes	Juneteenth, escuelas cerradas
Junio 27	Martes	Último día de clases para los estudiantes.



INFORMACIÓN DE CONTACTO DE LA ESCUELA Y EL PERSONAL

Address: 4600 Broadway, New York, NY 10040

Phone Number: (212) 304-0853

Website: <https://www.sulams322.org/>

Instagram: @ms322

Liderazgo		
Ms. Rosa	Directora	mrosa@m322.org
Mr. Budde	Subdirector	fbudde@m322.org
Personal de Oficina		
Ms. Sally Lew-Perez	Secretaria	slew-perez@m322.org
Ms. Guadalupe Delvillar	Coordinadora de padres	gdelvillar@m322.org
Ms. Monica Rivera	Trabajadora familiar	riveram@m322.org
Ms. Yocasta Paoli	asistente de secretaria	ypaoli@m322.org
Mr. Alex Calderon	asistente de secretaria	acalderon@m322.org
Servicio de Soporte		
Dr. Richie Jimenez	Coordinador comunitario	rjimenez@m322.org
Ms. Martinez	Consejera	jmartinez@m322.org
Ms. Milanes	Trabajadora familiar	wmilanes@m322.org
Ms. Viera	Psicóloga	jviera1@m322.org
Ms. Kelley	Terapeuta del habla	jkelly@m322.org
Ms. Villegas	Terapeuta del habla	svillegas@m322.org
Maestros		
Mr. Wright	Maestro de Matemáticas	jwright@m322.org
Mr. Baboulis	Maestro de Matemáticas	pbaboulis@m322.org
Mr. Avalos	Maestro de Matemáticas	mavalos@m322.org
Mr. Thompson	Maestro de Matemáticas	nthompson@m322.org
Mr. Patrick	Maestro de Matemáticas	rpatrick@m322.org

Ms. Padovano	Maestra de Matemáticas	tpadovano@m322.org
Ms. Poni	Maestra de Matemáticas	lponi@m322.org
Ms. Rodriguez	Maestra de Matemáticas	erodriguez@m322.org
Ms. Torres	Maestra de Matemáticas	ytorres@m322.org
Ms. Peralta	Maestra de Ingles	kperalta@m322.org
Mr. Coutinho	Maestro de Ingles	pcoutinho@m322.org
Mr. Ryan	Maestro de Ingles	dryan@m322.org
Ms. Dennis	Maestra de Ingles	jdennis@m322.org
Mr. Segovia	Maestro de Ingles	lsegovia@m322.org
Mr. Mirel	Maestro de Ingles	dmirel@m322.org
Mr. Kerzner	Maestro de Ciencias	akerzner@m322.org
Mr. Mathew	Maestro de Ciencias	dmathew@m322.org
Ms. Sanchez	Maestra de Ciencias	msanchez@m322.org
Ms. Blanchard	Maestra de Ciencias	nblanchard@m322.org
Mr. Healy	Maestro de Estudios Sociales	phealy@m322.org
Ms. Diaz	Maestra de Estudios Sociales	mdiaz1@m322.org
Ms. Ward	Maestra de Estudios Sociales	rward@m322.org
Ms. Quinones	Maestra de Ingles Como Nuevo Idioma (ENL)	aquinones@m322.org
Ms. Honrado	Maestra de Ingles Como Nuevo Idioma (ENL)	honradom@m322.org
Ms. Pires	Maestra de Ingles Como Nuevo Idioma (ENL)	piresr@m322.org

Ms. Fishman	Maestra de Tecnología	gfishman@m322.org
Ms. Menashe	Maestra de Arte	rmenashe@m322.org
Mr. Naar	Maestro de Educación Física	dnaar@m322.org
Ms. McArthur	Paraprofesional	mmcarthur@m322.org
Ms. Cespedes	Paraprofesional	dcespedes@m322.org
Ms. Nikoloski	Paraprofesional	enikoloski@m322.org
Mr. Guerrero	Paraprofesional	chguerrero@m322.org



1. Principios Rectores

A. Valores

Las relaciones sólidas construyen el éxito

El lema de SULA es: “Las relaciones sólidas construyen el éxito.” Aquí en SULA creemos que las relaciones seguras son el principio clave para establecer nuestras aulas como un entorno propicio para el aprendizaje.

Definimos el éxito cuando los estudiantes desarrollan una mentalidad de crecimiento que los conducirá a la adquisición de conocimientos y la superación personal.

B. Acuerdos Comunitarios

- 1. Respétate a ti mismo, a tus compañeros y a tus profesores, y nosotros también te respetaremos**
- 2. Sea honesto y trate a todos con amabilidad**
- 3. Tome buenas decisiones incluso cuando nadie está mirando**
- 4. Trabajar en equipo. Ayúdense unos a otros**
- 5. Siempre haz preguntas**
- 6. Haz tu mejor esfuerzo todos los días y nunca te rindas**
- 7. Reflexionar sobre los errores del pasado**

C. Declaraciones de Misión y Visión del SULA

Declaración De Misión De SULA

En Salomé Ureña Leadership Academy MS 322, nuestros objetivos son preparar y educar a nuestros jóvenes para que sean pensadores independientes, empoderados para cuestionar el mundo que los rodea y envalentonados para usar su voz para liderar y defender la justicia y la igualdad en su comunidad. Para lograr estos objetivos:

- **Los educadores** participarán activamente en el desarrollo profesional continuo sobre equidad, planes de estudio con una perspectiva culturalmente sensible, aprendizaje socioemocional y asesoramiento. Los líderes de equipo facilitarán el desarrollo profesional de los miembros del personal. Los consultores brindarán desarrollo profesional y apoyo a los miembros del equipo.
- **Los estudiantes** participarán en una educación integral como pensadores independientes que reciben instrucción académica rigurosa a través de un plan de estudios con una lente culturalmente sensible con una cultura de colaboración con sus compañeros, instrucción centrada en el estudiante y proyectos prácticos dirigidos por los estudiantes. A través de la asesoría, los estudiantes aprenderán a desarrollar habilidades de voz, empoderamiento y liderazgo para apropiarse de su aprendizaje.
- **Los padres** serán nuestros socios para apoyar a sus hijos al recibir una descripción general del significado y el propósito de la enseñanza y el aprendizaje culturalmente receptivos, la equidad y el aprendizaje socioemocional para nuestra comunidad. Los padres aprenderán sobre la educación culturalmente receptiva: el sostenimiento de la educación, la equidad y el aprendizaje socioemocional a través de la lente de los padres en talleres continuos proporcionados por el coordinador de padres en conjunto con CAS.

Declaración De Visión De SULA

En Salomé Ureña Leadership Academy MS 322, nos enorgullecemos de brindar un ambiente acogedor y afirmativo para todos nuestros estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad. A través del liderazgo, la colaboración, la conciencia social y expectativas claras, todos los miembros de la facultad y los estudiantes son llevados a predicar con el ejemplo, trabajar en equipo, ser socialmente receptivos y mantener la mentalidad de ser aprendices de por vida. Para preparar a nuestros estudiantes de la escuela intermedia para enfrentar con éxito los desafíos y oportunidades de la escuela secundaria y más allá, los educadores participarán activamente en el desarrollo profesional continuo sobre equidad, académicos rigurosos y aprendizaje socioemocional. Nuestro propósito es asegurar que los estudiantes reciban y participen en una educación integral como pensadores independientes, colaboradores en su aprendizaje y defensores empoderados de decisiones que impactarán su futuro. Como escuela comunitaria, el crecimiento y los éxitos se celebrarán entre toda la familia SULA mientras nos esforzamos por ser un modelo a seguir en nuestra sociedad.

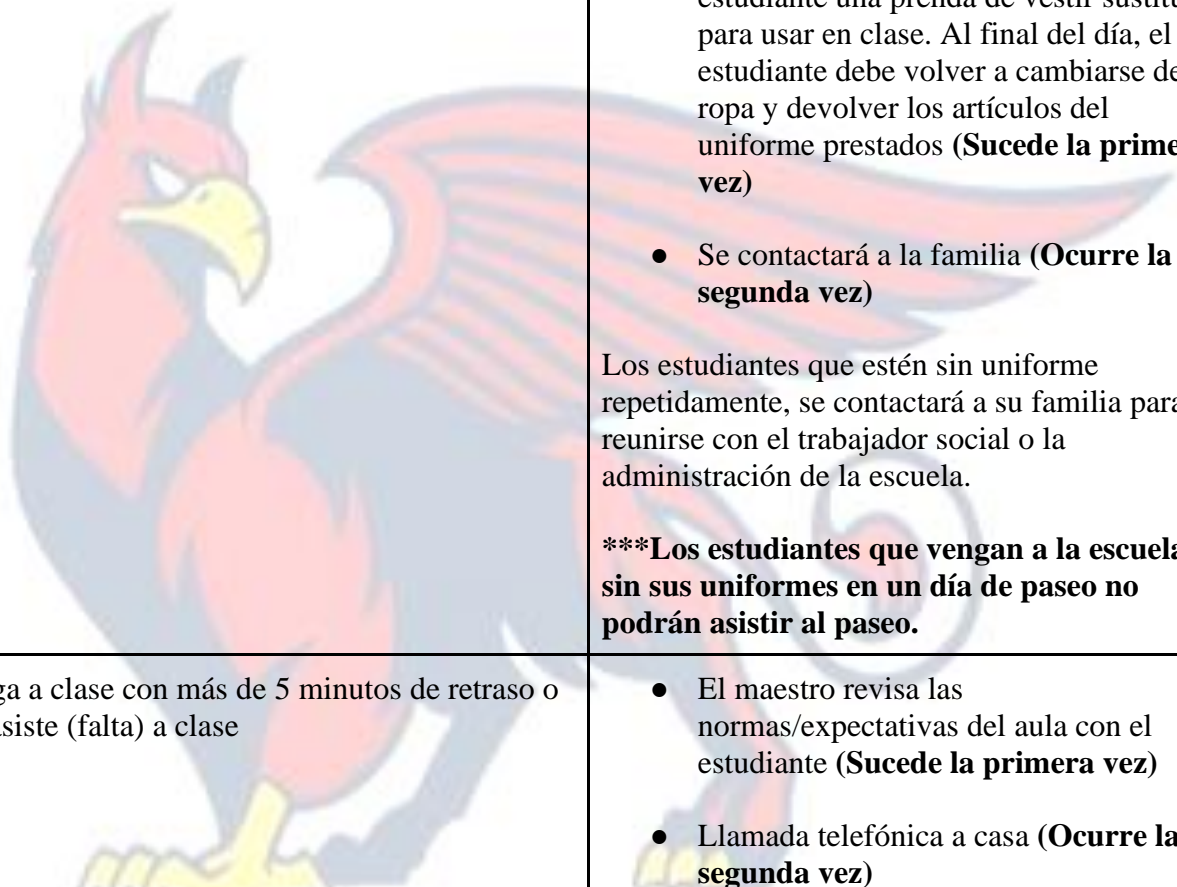
D. Disciplina

SULA cree firmemente en la justicia restaurativa. Las prácticas restaurativas fomentan enfoques positivos al abordar el comportamiento inapropiado de los estudiantes. A través del diálogo, se alienta a los estudiantes a abordar sus sentimientos, ser conscientes del daño que han causado y asumir la responsabilidad por ello. Una vez que los sentimientos han sido eliminados y se asume la responsabilidad, juntos, tanto el maestro como el estudiante pueden llegar a un acuerdo para corregir el comportamiento para que no vuelva a suceder.

SULA se opone firmemente al comportamiento dañino intencional como el acoso, la discriminación, la intimidación y/o la intimidación cibernética. Las escuelas están destinadas a ser un refugio seguro para los estudiantes, por lo tanto, no importa cuán insignificante pueda parecer el incidente, se deben tomar medidas disciplinarias contra tal(es) comportamiento(s).

Las consecuencias disciplinarias de SULA enumeradas a continuación están diseñadas para permitir que los estudiantes modifiquen su comportamiento, nunca para avergonzarlos o marginarlos. Se evitan las suspensiones fuera de la escuela a menos que circunstancias extremas dicten lo contrario.

Comportamiento que requiere acción disciplinaria	Consecuencias / Intervenciones
Negarse a seguir las normas de la clase (Hablar en momentos inapropiados, maldecir al maestro, salir del salón sin permiso)	<ul style="list-style-type: none">● El maestro revisa las normas/expectativas del aula con el estudiante (Sucede la primera vez)● Reunión restaurativa con el maestro de SAL (Defensores de Estudiantes) durante el almuerzo o el período electivo del estudiante (Ocurre la segunda vez)● Se llamará a los padres para comunicar la incidencia (Ocurre la tercera vez)
Comportamiento inapropiado (Hablar durante las asambleas, correr en el pasillo)	<ul style="list-style-type: none">● Reunión con el maestro de SAL (Defensores de Estudiantes) durante el almuerzo o el período electivo de los estudiantes para recordarles las reglas y protocolos escolares
Usar gorra o sudaderas con capucha	<ul style="list-style-type: none">● El maestro le pedirá al alumno que se quite la gorra o la sudadera con capucha (Sucede la primera vez)● La gorra/capucha se quita temporalmente de la posesión del estudiante y la retiene el maestro (Ocurre la segunda vez)

	<p style="text-align: center;">Si el estudiante se niega</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llamada telefónica a casa (Sucede la primera vez) ● El estudiante es recogido por el padre/tutor (Ocurre la segunda vez)
<p>El estudiante está fuera de uniforme</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro le recuerda al estudiante las normas escolares y se le dará al estudiante una prenda de vestir sustituta para usar en clase. Al final del día, el estudiante debe volver a cambiarse de ropa y devolver los artículos del uniforme prestados (Sucede la primera vez) ● Se contactará a la familia (Ocurre la segunda vez) <p>Los estudiantes que estén sin uniforme repetidamente, se contactará a su familia para reunirse con el trabajador social o la administración de la escuela.</p> <p>***Los estudiantes que vengan a la escuela sin sus uniformes en un día de paseo no podrán asistir al paseo.</p>
<p>Llega a clase con más de 5 minutos de retraso o no asiste (falta) a clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro revisa las normas/expectativas del aula con el estudiante (Sucede la primera vez) ● Llamada telefónica a casa (Ocurre la segunda vez)
<p>Lenguaje discriminatorio y/o inapropiado: insultos y/o altercado verbal y/o intimidación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunión restaurativa con el maestro de SAL (Defensores de Estudiantes) durante el almuerzo o el período electivo del estudiante (Sucede la primera vez) ● Llamada telefónica requerida a casa donde el estudiante debe repetir el lenguaje al padre/tutor (Ocurre la segunda vez)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunión con la familia/tutor (Ocurre la tercera vez) <p>Si se trata de un problema continuo, se requiere una reunión con la consejera de la escuela para analizar el comportamiento.</p> <p>*** Se debe practicar un comportamiento de reemplazo apropiado y el estudiante debe disculparse</p>
<p>Robo o vandalismo de bienes de la comunidad (Bienes personales de otras personas, materiales de clase, equipos deportivos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se requiere una llamada telefónica a casa donde los estudiantes le explicarán a su tutor lo que hicieron. Se necesita una reunión restaurativa con el maestro de SAL (Defensores de Estudiantes) durante el almuerzo o el período electivo del estudiante <p>*** Se debe practicar un comportamiento de reemplazo apropiado y el estudiante debe disculparse</p>
<p>Contactos inapropiados y/o acoso sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llamada telefónica requerida a casa donde el estudiante debe decirle a su padre/tutor lo que hizo. Se necesita una reunión restaurativa con el maestro de SAL (Defensores de Estudiantes) durante el almuerzo o el período electivo del estudiante (sucede la primera vez) ● Reunión con la familia/tutor (Ocurre la segunda vez) <p>Si se trata de un problema continuo, se requiere una reunión con la consejera de la escuela para analizar el comportamiento.</p> <p>*** Se debe practicar un comportamiento de reemplazo apropiado y el estudiante debe disculparse</p>
<p>Altercado físico (discusión intensa y enojada que puede conducir a peleas, agresión que puede resultar en lesiones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llamada telefónica requerida a casa (Ocurre la primera vez) ● Reunión con la familia/tutor (Ocurre la

	<p>segunda vez)</p> <p>Se debe facilitar la reunión con la consejera de la escuela para discutir el comportamiento y la mediación entre estudiantes.</p> <p>*** Se debe practicar un comportamiento de reemplazo apropiado</p>
<p>Asalto/agresión física hacia un miembro del personal (Asalto se define como el intento intencional de causar o causar daño físico a otra persona: golpear, empujar, dar puñetazos, patear, arrojar objetos)</p>	<p>Retiro inmediato de la clase a la oficina</p> <p>Se requiere que la familia se reúna con la directora de la escuela</p> <p>1-3 días de suspensión en la escuela. Documentación permanente del incidente en el registro escolar del estudiante.</p> <p><i>El estudiante puede experimentar serias consecuencias disciplinarias tales como la participación de la policía y la suspensión del superintendente.</i></p>
<p>Posesión de un arma o una sustancia ilícita (drogas o alcohol)</p>	<p>Retiro inmediato de la clase a la oficina</p> <p>Se requiere que la familia se reúna con el director de la escuela</p> <p>3 días de suspensión en la escuela</p> <p><i>El estudiante puede experimentar serias consecuencias disciplinarias tales como la participación de la policía y la suspensión del superintendente.</i></p>

E. Incentivos

Los refuerzos positivos motivan a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas. SULA otorga reconocimiento a los estudiantes que se esfuerzan por dar lo mejor de sí en todo momento.

Incentivo	¿Cómo lograrlo?	Premio
Lista de directora	El estudiante debe ganar 95% o más en todas las clases.	<ul style="list-style-type: none"> ● almuerzo con la directora y/o paseo especial ● Certificado
cuadro de honor	El estudiante debe ganar 90% -95% en todas las clases	<ul style="list-style-type: none"> ● Camiseta personalizada con fecha y Cuadro de Honor Académico escrito en ella y/o paseo especial ● Certificado
Estudiante del mes (base académica)	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo duro ● Sin miedo a hacer preguntas ● Muestra liderazgo ● Muestra motivación y motiva a otros ● Trabaja bien con sus compañeros ● Completa el trabajo de clase y la tarea ● Viene a la escuela todos los días (SI NO ESTÁ ENFERMO) ● Usa uniforme todos los días 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rifa por grado con opciones de tres artículos diferentes para elegir (puede incluir ropa relacionada con el espíritu escolar y tarjetas de regalo) ● Certificado
Ciudadano de clase (basado en la inteligencia emocional)	<ul style="list-style-type: none"> ● Es respetuoso con otras personas. ● Es respetuoso con la escuela y la propiedad de otras personas. ● Sigue las reglas de la escuela ● Muestra buen carácter (responsabilidad, honestidad, amabilidad) ● Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rifa por grado con opciones de tres artículos diferentes para elegir (puede incluir ropa relacionada con el espíritu escolar y tarjeta de regalo) ● Certificado

2. Ambiente Escolar

A. Uniformes

Se espera que todos los estudiantes se adhieran al siguiente estándar de vestimenta mientras estén en la escuela o mientras asisten a cualquier actividad relacionada con la escuela fuera de la escuela.

SULA proporcionará a cada estudiante lo siguiente:

- 1 polo azul de manga corta
- 1 suéter SULA



Los estudiantes de SULA también deben usar pantalones caqui (no provistos por la escuela). El caqui se define como un color sólido tostado claro o crema.



Gimnasio: camiseta amarilla y pantalón de chándal gris.



Los estudiantes de SULA no pueden usar/traer ninguno de los siguientes artículos:

- No pañuelos, bandas para el sudor o envolturas para el cabello; se harán excepciones para atuendos religiosos y eventos especiales
- No crocs, sandalias o chancletas
- No se permiten pantalones que dejen la ropa interior o la piel expuesta, incluidos los mahones rotos.
- No pantalones cortos o faldas arriba de la rodilla

B. Pasillos

- Los estudiantes minimizarán las interrupciones caminando en silencio y manteniendo sus manos y pertenencias personales para ellos mismos
- Antes de que comience el primer período, el maestro del primer período recogerá a los estudiantes de la cafetería y los acompañará a la clase. Se espera que los estudiantes caminen de manera ordenada en los pasillos y sigan las instrucciones del maestro
- Todos los estudiantes deben ser acompañados hacia y desde el almuerzo/recreo
- El personal de guardia del pasillo acompañará a los estudiantes asegurándose de que se usen las escaleras apropiadas
 - Aulas 225, 227, 229, 234, 325, 327, 329, 332 - usan la Escalera C
 - Aulas 223, 221, 203, 205, 323, 321, 301, 303, 305 - usan la Escalera A
 - Aulas 207, 208, 209, 210, 212, 214, 307, 309, 310, 312, 314 - usan la Escalera B
- Los maestros del último período deben acompañar a sus clases a la entrada de Broadway para el despedido o a la cafetería para los programas extracurriculares

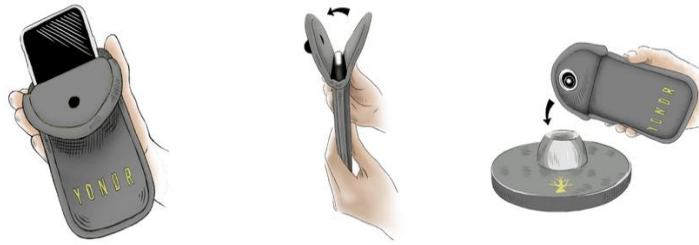
C. Teléfonos celulares y otros dispositivos electrónicos

- Antes de que los estudiantes ingresen al edificio de la escuela, sus teléfonos celulares deben estar apagados y colocados dentro de una bolsa Yondr. El estudiante le dará el bolso a un miembro del personal para que la cierre y evite que el alumno saque el teléfono del bolso. El bolso con el teléfono adentro será entregado a los estudiantes, haciéndolos responsables de la misma (las bolsas deben colocarse dentro de sus mochilas o pueden dejarse en su casillero). Los estudiantes firmarán que su teléfono ha sido cerrado y se les devolverá ese día específico

Example:

Yondr Pouch Phone Lock and Unlock Signature Sheet		
Class***		
Fecha	Teléfono colocado dentro de la bolsa, cerrado con llave y devuelto al estudiante	Teléfono colocado dentro de la bolsa, cerrado con llave y devuelto al estudiante
	Firma del Estudiante (en la Mañana)	Firma del Estudiante (en la Tarde)

- Al final del día, antes de salir de la escuela, un miembro del personal desbloqueará la bolsa con el teléfono adentro y el estudiante firmará una vez más que su teléfono fue abierto y se lo devolvieron



Si un estudiante decide no entregar sus teléfonos celulares y se encuentra usándolo durante el día, el teléfono celular será retirado de la posesión del estudiante y se le devolverá al final del día. Si sucede repetidamente, se llamará al padre/tutor del estudiante para que venga y recupere el dispositivo.

Si un estudiante rompe deliberadamente su bolsa Yondr tratando de abrirla, su tutor será responsable por ello.

D. Almacenamiento de abrigos, mochilas, libros de texto y otros materiales escolares

- Los estudiantes deben traer sus mochilas a la escuela todos los días
- Los abrigos, chaquetas, mochilas, gorras y sudaderas con capucha no se deben usar en clase. Se almacenarán en un casillero asignado al que tendrán acceso los estudiantes 5 minutos antes de que comience el primer período y 5 minutos antes de irse a casa cada día

E. Comida

Las escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York brindan desayuno y almuerzo gratis y nutritivo a todos los estudiantes

Desayuno

- Los estudiantes tendrán la oportunidad de desayunar entre las 7:30 am y las 8:30 am. Después de eso, no se permite comida en las aulas durante los períodos de instrucción a menos que existan circunstancias que lo permitan

Almuerzo

- El almuerzo se sirve en la cafetería todos los días durante el cuarto período (11:03 am - 11:48 am)

3. Académicos

A. Currículo y Horario Diario

El primer objetivo de SULA es centrarse en la alfabetización de los estudiantes a través de períodos de lectura dedicados tres veces por semana. Cuanto más fuertes sean nuestros estudiantes como lectores, más éxito experimentarán en sus clases y en sus vidas. El segundo objetivo es proporcionar a todos los estudiantes diferentes experiencias prácticas de aprendizaje a través de asignaturas optativas. Al involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas y reflexión, pueden conectar mejor las teorías y el conocimiento aprendido en el aula con situaciones del mundo real. Continuaremos brindando experiencias de aprendizaje social y emocional dentro y fuera de las aulas.

El plan de estudios de SULA consta de las siguientes materias básicas:

- Artes del lenguaje inglés (ELA)
- Matemática
- Ciencias
- Ciencias Sociales
- Inglés como Nuevo Idioma (ENL)
- Educación Física/Salud
- Arte

Period	Start	End
Breakfast (Optional)	7:30am	8:30am
AM Student Arrival	8:30am	8:40
1	8:42	9:27
2	9:29	10:14
3	10:16	11:01
4 - Lunch	11:03	11:48
5 – Strategic Reading (Tues,Wed,Th) Advisory (Mon & Fri)	11:50	12:35pm
6	12:37	1:22
7	1:24	2:09
8	2:11	2:56
PM Student Dismissal	2:56	3:00pm

B. Asistencia

El primer período del día comienza a las 8:42 a. m., por lo que se espera que los estudiantes estén en el edificio de la escuela a las 8:35 a. m. cada mañana.

Si el estudiante llegará tarde o se ausentará, los padres deben notificar a la escuela llamando a la oficina principal a (212) 304-0853 para indicar el motivo de la tardanza o ausencia del estudiante. Se

requiere una nota escrita por el tutor o médico cuando el estudiante regresa a la escuela.

Si un estudiante llega después de la hora de inicio designada, debe obtener un pase de retraso de la oficina antes de ir al salón de clases.

Ausencias Excesivas

Las ausencias excesivas (con o sin excusa) pueden poner en peligro la promoción de un estudiante al siguiente grado. Se considerarán circunstancias especiales, como enfermedad del estudiante (razones médicas) o muerte en la familia.

Si un estudiante está ausente en exceso, se contactará al tutor del estudiante y se llevará a cabo una reunión con el trabajador familiar, el consejero vocacional y/o la administración con respecto a la asistencia.

Injustificado y/o cortante

Si un estudiante se ausenta con frecuencia de una clase, los maestros se comunicarán con el tutor del estudiante.

Llegar tarde y salir del aula

- Cuando llegue tarde, los estudiantes deben mostrar un pase de retraso al maestro al entrar a clase. El maestro ingresará la tardanza/corte de clase en el sistema Kinvolved/DOE con la hora exacta de llegada del estudiante
- Los estudiantes no deben estar fuera de clase sin un pase
- Solo se permite que un estudiante salga del salón de clases a la vez y se registrará una hora de salida y regreso
- No se permiten pases escritos a mano para salir del salón de clases y los estudiantes serán enviados de regreso a sus clases
- No se debe salir del aula los primeros 10 minutos después de empezar la clase o 10 minutos antes de acabarse la clase al menos que sea una emergencia

C. Grados, Notas de Calificación y Promoción

Las calificaciones de los estudiantes son una representación del trabajo que han producido dentro de un período de calificación específico y su progreso y/o dominio de los estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York.

Criterios de evaluación

- Trabajo de clase
- Tareas para el hogar
- Evaluaciones

La asistencia diaria y las calificaciones influyen en la promoción de los estudiantes al siguiente grado.

Los estudiantes recibirán sus notas después de que se haya completado cada período de calificación.

Período de Calificación

- Primer Período de Calificación 9/08/2022 - 11/05/2022
- Segundo Período de Calificación 11/02/2022 - 1/06/2023
- Tercer Período de Calificación 1/09/2023 - 3/10/2023
- Cuarto Período de Calificación 3/13/2023 - 5/26/2023
- Quinto Período de Calificación 5/31/2023 - 6/23/2023

D. Participación de Guardianes y Reuniones

Los padres son nuestros socios y activos para garantizar el éxito de los estudiantes. Su participación es clave para ayudarnos a fortalecer nuestra comunidad escolar, cuyo enfoque es crear un entorno acogedor, seguro y enriquecedor.

Las familias pueden apoyar la educación de sus hijos al:

- Estar familiarizado con las reglas y políticas de la escuela
- Ser responsable de la asistencia regular, la puntualidad, el uniforme, el sueño adecuado, la nutrición adecuada y la limpieza de sus hijos
- Leer todas las comunicaciones de la escuela, firmarlas y devolverlas con prontitud cuando sea necesario
- Cooperar con el personal de la escuela en asuntos educativos y disciplinarios

Todos los lunes por la mañana, los maestros realizan conferencias de participación de los padres con los padres de 8:10 a. m. a 8:30 a. m. Si tiene alguna pregunta o inquietud con respecto a su hijo, puede enviar un correo electrónico directamente al maestro y hacer una cita para una conferencia telefónica o una reunión de zoom con él / ella / ellos.

Durante el año escolar 2022-2023, tendremos 2 conferencias de padres dirigidas por estudiantes

- Miércoles, 9 de Noviembre de 2022
- Jueves, 16 de Marzo de 2023

Días antes de la conferencia, los estudiantes tendrán tiempo para completar una hoja de información de la conferencia dirigida por estudiantes donde escribirán sobre sus logros y dificultades individuales según el área temática para compartir con sus padres durante la conferencia. Los estudiantes se tomarán un tiempo para ensayar cómo se desarrollará la conversación durante la conferencia.

4. Interacciones de la comunidad escolar

A. Asambleas

La directora y el subdirector llevarán a cabo asambleas de toda la escuela una vez al mes para presentar diplomas por logros académicos.

Las asambleas de grado se llevarán a cabo dos veces al mes con SAL (Defensores de Estudiantes) y/o la directora y el subdirector para recordar a los estudiantes las normas escolares e informarles sobre las cosas que suceden dentro de nuestra comunidad escolar.

Estas asambleas se llevarán a cabo durante el período de asesoramiento del cuarto período, ya sea un lunes o un viernes.

Los maestros se asegurarán de que la clase con la que están durante estas asambleas muestre una conducta adecuada y se adhiera a las normas escolares.

B. Actividades Extracurriculares

SULA ofrece una gama de atractivos programas extracurriculares que apoyan los aspectos académicos, sociales y emocionales de los estudiantes.

Algunos de nuestros programas incluyen

- Ayuda con las tareas
- Enriquecimiento de ELA/Matemáticas
- Deportes (tenis de mesa, fútbol americano, fútbol, voleibol, béisbol)
- Ajedrez
- robótica

C. Paseos

Para el año escolar 2022-23, las escuelas pueden realizar excursiones por la ciudad de Nueva York y los entornos del área tri estatal bajo las condiciones que:

- Los estudiantes y el personal permanecen en grupos estables.
- Los maestros hacen todo lo posible para evitar que los estudiantes interactúen con el público en general en los sitios de viaje.

Reglas de paseos del SULA

- Todos los estudiantes deben usar uniforme completo cuando asistan a paseos a menos que el supervisor haya indicado lo contrario
- Los formularios de consentimiento de paseo deben estar firmados por el tutor y por el estudiante
- Tiene que haber 1 profesor/adulto por cada 10 alumnos que asistan a un paseo

- Si un tutor se ofrece como acompañante voluntario en un paseo, no puede traer menores con él
- Los profesores no pueden llevar menores de edad a los paseos

Ejemplos de paseos permitidos incluyen:

- Paseos por el vecindarios
- Visitas a parques, zoológicos, jardines botánicos
- Visitas a instituciones culturales (por ejemplo, teatros, salas de conciertos, centros de danza y museos)

En este momento, los viajes escolares fuera del área de los tres estados y todos los viajes nocturnos están permitidos para los estudiantes que están completamente vacunados. Los viajes internacionales continúan prohibidos. La guía de viajes futuros está sujeta a las tasas de positividad de COVID-19, las variantes y las pautas continuas de los CDC.

Viajes a lugares interiores sujetos a mandatos de vacunación

El DOE no requiere vacunas para participar en excursiones. Sin embargo, al organizar excursiones para estudiantes que tienen la edad elegible para vacunarse, las escuelas deben tener en cuenta que todos los participantes están sujetos a las restricciones y políticas de COVID-19 establecidas por el lugar.

Las escuelas deben consultar con todos los lugares con anticipación para asegurarse de que todos los estudiantes cumplan. Si un lugar requiere prueba de vacunación para ingresar y todos los estudiantes que de otro modo participarían no están vacunados, es posible que el viaje no se realice durante el horario escolar. Sin embargo, una escuela puede organizar un viaje después de la escuela a dicho lugar para los estudiantes que participan en un programa extracurricular que requiere vacunación.

Transportación

- Las escuelas pueden reservar autobuses escolares amarillos para excursiones durante el día escolar
- Las escuelas pueden usar autobuses chárter o transporte público para viajar

<https://www.uft.org/sites/default/files/attachments/field-trip-guidance.pdf>

5. Resolución de Conflictos

A. Defensores de Estudiantes (SAL)

El papel del equipo Líder del Defensor Estudiantil es brindar orientación y apoyo a los estudiantes en el desarrollo de la voz y la defensa de los estudiantes. Los SAL (Defensores de Estudiantes) modelarán y enseñarán a los estudiantes habilidades para abordar los problemas que puedan encontrar con sus compañeros o el personal de una manera positiva y profesional. Cuando sea necesario, los SAL colaborarán y/o referirán a los estudiantes al Dr. Richie, nuestro Coordinador de la Comunidad y/o la Sra. Martínez para los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional adicional. El equipo de

SAL llevará a cabo asambleas de banda de grados dos veces al mes con el director y el subdirector para recordarles a los estudiantes las normas escolares e informarles sobre las cosas que suceden dentro de nuestra comunidad escolar. Los horarios de disponibilidad de SAL se publicarán junto a las puertas de sus salones para los estudiantes y el personal.

B. Proceso de Denuncia

En caso de incidente y/o infracciones frecuentes con un alumno, se establece el siguiente protocolo:

1. Se contactará al Líder Defensor Estudiantil (SAL) que esté disponible. Él / ella hablará con el estudiante para ayudar a resolver el problema.
2. Si el incidente necesita más ayuda, los SAL (Defensores de Estudiantes) se comunicarán con el Dr. Richie para una mayor intervención del estudiante.
3. Si el incidente dicta un informe OORS a ser presentado por el Sr. Segovia o el Sr. Healy. Un informe OOR es un documento oficial que registra el incidente o problema disciplinario de un estudiante. Este es un registro que sigue al registro de un estudiante.

*** En caso de que un estudiante se esté causando daño físico a sí mismo oa otro miembro de la comunidad de la clase, se debe contactar de inmediato al Sr. Budde, al Dr. Richie, a la Sra. Martínez y al Sr. Segovia.

6. Salud y Seguridad

A. Enfermera Escolar

Todas las escuelas de la ciudad de Nueva York ofrecen muchos servicios de salud para apoyar la salud de los estudiantes. Los médicos y enfermeras escolares realizan exámenes físicos y ayudan a controlar la salud de los estudiantes con problemas de salud como asma, alergias y diabetes.

Nuestras enfermeras escolares:

- Dar medicamentos recetados a los estudiantes con un formulario de administración de medicamentos (MAF) en el archivo
- Brindar servicios de enfermería prescritos a los estudiantes con un formulario de tratamiento prescrito médicamente (sin medicamentos) en el archivo
- Supervise a los estudiantes con problemas de salud crónicos e informe a los padres si los problemas de salud empeoran.
- Impartir clases sobre el control del asma (Open Airways) y la prevención de la diabetes (HOP)

B. Medicamentos

Los estudiantes con discapacidades y problemas de salud como asma, alergias o diabetes pueden recibir medicamentos recetados. Todos los estudiantes con un diagnóstico deben enviar un Formulario de Administración de Medicamentos a su escuela, ya que esto permite que la enfermera de la escuela trate al estudiante en caso de una emergencia médica.

Incluso si su hijo puede tomar sus propios medicamentos, es importante que el equipo clínico de la escuela esté al tanto de las necesidades médicas del alumno en caso de una emergencia.

<https://www.schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services>

C. Simulacros de Incendio y Emergencia

De acuerdo con el Código de Conducta y el Plan de Seguridad de todo el Distrito del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para el año escolar 2022-2023, ***“Se debe realizar un mínimo de 12 simulacros de emergencia cada año escolar, ocho de los cuales deben realizarse antes del 31 de diciembre. los simulacros deben incluir simulacros de evacuación y encierro. Al menos cuatro de los 12 simulacros deben ser simulacros de encierro, uno de los cuales debe realizarse antes del 31 de octubre y otro entre el 1 de febrero y el 14 de marzo. Los dos últimos pueden realizarse a discreción de la escuela. Los simulacros se llevarán a cabo en diferentes circunstancias en diferentes horas, incluidos los períodos de almuerzo y en horarios no anunciados para simular condiciones de emergencia reales”.*** <https://cdn-blob-prd.azureedge.net/prd-pws/docs/default-source/default-document-library/district-safety-plan-2022-2023.pdf>

Se llevan a cabo simulacros de incendio, refugio y encierros suaves para preparar a todos para que puedan responder a situaciones de emergencia de manera segura y tranquila.

- Los simulacros de incendio aseguran que todos sepan cómo salir de manera segura lo más rápido posible si ocurre una emergencia. En caso de incendio y/o evacuación de emergencia, los maestros tienen instrucciones de evacuar a los estudiantes a la salida más cercana a través de la escalera más cercana.
- Los simulacros de refugio y el encierro suave preparan a todos para lograr la máxima seguridad en caso de una amenaza interna, como un intruso hostil o armado en el edificio escolar. Los estudiantes están entrenados para moverse fuera de la vista y guardar silencio. Si un estudiante no está en el salón de clases, el maestro debe buscar al estudiante en el pasillo fuera del salón de clases. El maestro cierra todas las puertas, cierra todas las ventanas y apaga las luces. Todos deben permanecer en su lugar hasta que se levante la bodega.

D. Información de Cierre de Emergencia

Si hay mal tiempo o una emergencia, el NYCDOE puede:

- Cerrar edificios escolares
- Abrir los edificios tarde o despedir a los estudiantes temprano
- Cancelar excursiones o actividades después de la escuela
- Pasar al aprendizaje totalmente remoto

Si va a haber cierres o cambios en el horario, el Departamento de Educación hará un anuncio lo antes posible antes de las 5 a.m. del día afectado.

Puede consultar el estado de la escuela en:

Llame al 311
NYC311 Página de inicio en línea
Sitio web del DOE

E. Covid19

Requisitos de Vacunación

- Todos los visitantes deben mostrar prueba de al menos una dosis de la vacuna COVID-19 para ingresar a un edificio escolar del DOE. Los visitantes no incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela o a actividades relacionadas con la escuela en un edificio escolar del DOE
- Todavía se requiere la vacunación para todos los empleados del DOE
- Todavía se requiere la vacunación para otras personas que trabajan en los edificios del DOE
- Ya no se requiere la vacunación para participar en actividades extracurriculares de alto riesgo, incluidos los deportes PSAL de alto riesgo

Evaluar de Salud Diario:

Ya no es necesario ingresar a los edificios escolares

Quedarse en casa si está enfermo: Los estudiantes y el personal deben quedarse en casa si muestran algún síntoma de COVID-19 u otras enfermedades y hacerse la prueba de COVID-19.

Aislar si COVID-19 positivo:

Los estudiantes y el personal que den positivo en la prueba de COVID-19 deben aislarse durante 5 días y pueden regresar a la escuela el día 6 si no tienen síntomas o si los síntomas están mejorando. Deben usar una máscara hasta el día 10 después del inicio de los síntomas o la fecha de la prueba positiva, lo que ocurra primero.

Estos casos deben informarse a su escuela para que puedan informarse en la sala de espera para recibir notificaciones de exposición.

Hágase la prueba si se expone a COVID-19: los estudiantes y el personal que están expuestos a COVID-19 deben hacerse la prueba.

Cierre de la Escuela

Las escuelas se cerrarán solo cuando el Departamento de Salud e Higiene Mental de la Ciudad de Nueva York (DOHMH) determine que existe una transmisión generalizada en la escuela.

<https://www.schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/covid-information/health-and-safety-in-our-schools>





Salome Ureña Middle School 322

Address: 4600 Broadway, New York, NY 10040

Phone Number: (212) 304-0853

Website: <https://www.sulams322.org/>

Instagram: @ms322

Al firmar este documento, reconozco y confirmo que he leído y estoy de acuerdo con todas las normas establecidas por SULA MS322 para el año escolar 2022-2023.

Nombre del estudiante _____

Clase de estudiante _____ Fecha _____

Nombre del padre _____ Número de Teléfono _____

Firma de los padres _____ Fecha _____